

**PROPOSITIONS DE L'APHG pour des AMENAGEMENTS DE  
PROGRAMME D'HISTOIRE ET DE GEOGRAPHIE EN LYCEE d'enseignement  
général pour les années de transition 2013-2014**

Nous publions ces propositions transitoires d'aménagement des programmes pour les années 2013 /2015. La commission des lycées et le Comité réfléchissent à des propositions pour la future réforme des lycées dans le cadre de la refondation de l'école.

*Document final du 1<sup>er</sup> octobre, issu des travaux du groupe de propositions de l'APHG sur l'enseignement en lycée*

Le cadre de travail a été contraint

- Des horaires non définis : nous avons travaillé sur une base qui semblait alors probable de 5 heures
- Un temps de réflexion très limité.
- L'impossibilité de changer les manuels.
- Le rapprochement des contenus avec les classes de L et ES

**SOMMAIRE**

<b><u>Préalables et principes :</u></b>	p.2-3
1. un cadre	p.2
2. des principes.....	p.2
3. des démarches .....	p.3
 <b><u>Tableaux de programmation</u></b>	 p 4/13
4. Programme d'histoire de première L/ES	p.4/5
5. Programme d'histoire de première S	p.6/7
6. Programme de géographie de première L/ES	p.8
7. Programme de géographie de première S	p.9

8. Programme d'histoire de terminale L/ES	p.10
9. Programme d'histoire de terminale S	p.11
10. Programme de géographie de terminale ES /S	p.12
11. Programme de géographie de terminale S	p.13

## QUELQUES PREALABLES ET PRINCIPES GENERAUX

Cette projection sur les nouveaux programmes prend en compte la cohérence des programmes actuels en classe de seconde et en classe terminale ES et L. Même si leurs contenus peuvent faire l'objet de quelques légers ajustements, on peut considérer qu'il est souhaitable de les conserver en l'état.

### 1. UN CADRE

Les propositions suivantes :

- S'insèrent dans une volonté **de complémentarité et de continuité des programmes** sur l'ensemble des années de lycée.
- S'appuient sur les enquêtes et le travail de la commission lycée de l'APHG
- Concernent les programmes des classes de première (qui reposerait comme c'est actuellement le cas sur un même socle pour les 3 séries -ES/L/S- en prévoyant des allègements pour les premières S en fonction de la réduction de l'horaire (3h au lieu de 4) un minimum de 2h30 étant un horaire cohérent pour traiter ce programme.
- **Concernant dans un deuxième temps le programme des TS (2014./2015)** dans la perspective du rétablissement de l'enseignement et de l'épreuve écrite obligatoires d'histoire-géographie pour cette série (coefficient 3), avec un programme issu en partie de celui de TES/L et celui de l'option de l'actuelle TS, mais allégé pour un volume horaire de 3h/ élève.

### 2. DES PRINCIPES

Ces propositions se rattachent à l'application de quelques principes essentiels rappelés ci-dessous :

- **La formation du citoyen dans le cadre de l'enseignement républicain** (ses valeurs fondatrices, l'apprentissage du sens critique par l'identification des contextes et des sources, par la recherche du recul, par l'ouverture sur la diversité et la complexité).
- L'accent mis sur les fondements de nos sciences humaines et sociales comme le rôle et la place des **acteurs** (tant individuels que collectifs), l'identification des **causes** (selon leur nature, leurs domaines, leur poids respectif), **les spécificités tant spatiales que sociales, la chronologie** (abordée à travers les phases).
- **L'adéquation entre les programmes et nos élèves** : à travers la prise en compte de leur âge, de leur évolution, et de ce qui peut leur être raisonnablement demandé. L'enseignement secondaire ne peut exister s'il ne tient pas compte des évolutions scientifiques et des avancées pédagogiques en restant intelligible et attractif pour des enfants et des adolescents qui ont besoin de repères et de satisfaire leur curiosité.\*

- **L'apprentissage préalable des instruments, des terminologies et des compétences nécessaires à l'appropriation et à la mise en œuvre des méthodes géographiques dans l'enseignement secondaire.**

Sans passéisme, on rappellera que le renouvellement considérable et remarquable des instruments de cette discipline ne doit pas être synonyme de la disparition d'outils venant parfois « de loin »\*\*, il est vrai que c'est d'abord en amont (au collège et en classe de seconde) que cette nécessité doit être plus prise en compte.

## **2. DES DEMARCHES**

Il serait souhaitable de proposer une problématisation des programmes éclairant leurs démarches générales et celle de chaque grand thème, sans qu'il y ait rupture avec les formulations actuelles.

Ce pourrait être en classe de première S

### **EN HISTOIRE**

#### **« Définir un cadre d'évolution séculaire pour les sociétés contemporaines »**

S'articulant autour de quelques grandes problématiques :

1. **« Le poids des grands mouvements économiques sur les mutations des sociétés capitalistes au XX<sup>ème</sup> siècle »**
2. **« L'affirmation des logiques démocratiques (du début du XX<sup>ème</sup> siècle à nos jours) et leur remise en question (par des logiques de domination, de confrontation et d'anéantissement) ».**
3. **« La construction et l'affirmation d'une identité républicaine en France (du début de la III<sup>ème</sup> République 1944- 1946) »**

### **EN GEOGRAPHIE**

#### **« La France et l'Europe entre les échelles locales et mondiales »**

1. **« De l'organisation de l'espace à l'aménagement du territoire à différentes échelles »**
2. **« La France et l'Union Européenne : les différentes dynamiques de développement des territoires »**
3. **« La France et l'U.E : les logiques d'intégration à la mondialisation »**

\*- .Soyons prudents quant à la multiplication des terminologies très spécialisées, voire technocratiques, dans ce qui a trait par exemple au *Développement Durable* ou à l'enseignement de *l'Europe* ; ainsi que sur le risque de systématisation de l'étude de cas.

\*\* .On pense ainsi à des domaines comme celui de la géographie des risques, celui des questions touchant aux littoraux, à l'exploitation des données physiques dans le jeu des contraintes et des atouts spatiaux, ou encore des mécanismes climatologiques dans la réflexion sur le réchauffement climatique.

NB. dans les **tableaux de programmation** les termes qui renvoient directement à la chronologie, aux acteurs et aux chaînes causales sont en gras

## PROGRAMME D'HISTOIRE PREMIERE L/ES

<b>Thème 1 : Quelles phases économiques et quelles mutations des sociétés (depuis 1914 ou 1929) au XX<sup>e</sup> siècle</b>	
<b>L'évolution économique au XX<sup>e</sup> siècle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Triomphe et remises en question de l'ère industrielle (les <b>phases</b>, les mutations de l'appareil productif)</li> <li>- Réalités et significations de la mondialisation (des définitions et des mécanismes, des modes de production, le <b>poinds des acteurs</b> (les entreprises, les syndicats, les acteurs de la finance, les Etats)</li> </ul>
<b>Les mutations des sociétés : l'exemple de la France</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>La population active</b>, reflet des bouleversements socio-économiques (exodes rural et agraire, industrialisation, tertiarisation , précarisation) :l'exemple de la France.</li> <li>- La place <b>des femmes</b> dans la vie politique et sociale de la France au XX<sup>e</sup> siècle</li> <li>- Une étude : <b>l'immigration et la société française</b> au XX<sup>e</sup> siècle (l'évolution et les enjeux d'une <b>société plurale</b>)</li> </ul>
<b>Thème 2 : le XX<sup>ème</sup> siècle : L'affirmation des modèles démocratiques occidentaux et leurs remises en question</b>	
<b>La Première Guerre mondiale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les <b>causes</b> *</li> <li>- <b>Phases</b> et réalités vécues (les moyens de la guerre, le front, l'arrière, le rapport entre militaires et civils, le jeu des représentation).</li> <li>- Les espoirs et fragilités d'une paix mondiale après 1918 : <b>la SDN</b> (étude succincte des traités)</li> </ul>
<b>Les régimes totalitaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Les régimes totalitaires</b> dans l'entre deux guerres : genèse, points communs et spécificités (production <b>d'un tableau comparatif</b>) : des idéologies nouvelles ?</li> <li>- Les totalitarismes face aux démocraties dans les années 1930 (une logique de conflit) : <b>construction d'une chronologie</b>.</li> </ul>

<b>La Seconde Guerre mondiale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Les phases et les camps</b></li> <li>- une guerre nouvelle ? (anéantissement et génocides des <b>juifs</b> et <b>des tziganes...</b>)</li> <li>- les combats de la <b>Résistance</b> (en y intégrant la <b>France Libre</b> et <b>Vichy</b>)</li> <li>- les espoirs d'un nouvel ordre international après 1945 : Nuremberg, l'<b>ONU</b> (exemples : études de la carte de San Francisco et de la Déclaration Universelle des Droits de L'Homme)</li> </ul>
<b>La Guerre froide, conflit idéologique, conflit de puissance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Des camps des phases</b>, des enjeux</li> <li><u>3 cas</u></li> <li>1) Un lieu : Berlin (1945-1989) (<b>cas ou étude de cas</b>)</li> <li>2) Une crise : Cuba (1962)</li> <li>3) Un conflit armé : la guerre du Vietnam</li> <li>- La disparition du <b>système soviétique</b> (1985-1991)</li> </ul>

\* A cet égard il serait judicieux de recommander fortement l'étude du texte de Stefan Zweig sur l'excès de puissance dans *le Monde d'hier*, permettant l'identification et la caractérisation des chaînes causales (ZWEIG Stefan, *Le monde d'hier*, Paris, Livre de Poche, 1993, 1<sup>e</sup> édition 1944, pp235-236.)

### Thème 3 : Rayonnement et recul de la domination européenne : colonisation et décolonisation

<b>Le temps des dominations coloniales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'Empire colonial français au moment de l'Exposition coloniale de 1931 : réalités, représentations et contestations.</li> <li>- Une carte des empires coloniaux en 1939 (quelles territorialisations ?)</li> </ul>
<b>La décolonisation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Causes</b> et critères de la décolonisation</li> <li>- Deux types de décolonisation : <ul style="list-style-type: none"> <li>La fin de l'Empire des Indes</li> <li>La guerre d'Algérie</li> </ul> </li> </ul>

### Thème 4 : La France, la Nation et la république.

<b>Les Français et la République (1870-1946)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enracinement et conquêtes de la culture républicaine (le tournant historique de 1870 aux années 1900, les religions et la laïcité depuis les années 1880, la République et la question ouvrière → le Front populaire.</li> <li>- La refondation républicaine (1944-1946)</li> </ul>
--	--

## PROGRAMME D'HISTOIRE DES PREMIERES S

**Thème 1 : Quelles phases économiques et quelles mutations des sociétés (depuis 1914 ou 1929) au XX<sup>ème</sup> siècle ?**

<b>L'évolution économique au XX<sup>ème</sup> siècle</b>	- Triomphe et remises en questions de l'ère industrielle ( <b>les phases</b> , les mutations, les transformations du système productif.
<b>Les mutations des sociétés : l'exemple de la France</b>	- <b>La population active</b> , reflet des bouleversements socio-économiques (exode rural et agricole, industrialisation, tertiarisation, précarisation) - La place <b>des femmes</b> dans la vie politique et sociale de la France au XX <sup>e</sup> siècle. - Une étude : <b>l'immigration et la société française</b> au XX <sup>ème</sup> siècle ( <b>l'évolution</b> et les enjeux d'une <b>société plurale</b> ).

**Thème 2 : l'affirmation des modèles démocratiques occidentaux et leurs remises en question.**

<b>La Première Guerre mondiale</b>	- <b>Les causes *</b> - <b>Phases</b> et réalités vécues (les moyens de la guerre → la propagande, le front, l'arrière). - Les espoirs et les fragilités d'une paix mondiale après 1918 : la <b>SDN</b> .
<b>Les régimes totalitaires</b>	- <b>Les régimes totalitaires</b> dans l'entre deux guerres : genèse points communs et spécificités (production d'un <b>tableau comparatif</b> ) : des idéologies nouvelles ? - Les totalitarismes face aux démocraties dans les années 1930 (une logique de conflit) : <b>construction d'une chronologie</b>
<b>La Seconde Guerre mondiale</b>	- <b>Les phases et les camps</b> ; les enjeux - Une guerre nouvelle ? (anéantissements et génocides des <b>juifs</b> et des <b>tziganes....</b> ). - Les combats de la Résistance (en y intégrant la <b>France Libre</b> ) et <b>Vichy</b> . - Les espoirs d'un nouvel ordre international après 1945 : Nuremberg, <b>l'ONU</b> .
<b>La Guerre Froide, conflit idéologique, conflit de puissance</b>	- <b>Des camps, des phases</b> , des enjeux. - Un lieu : Berlin (1945-1989) ( <b>cas ou étude de cas</b> ) - La disparition du <b>Système soviétique</b> (1985-1991)

**Thème 3 : Rayonnement et recul de la domination européenne : colonisation et décolonisation**

<b>Le temps des dominations coloniales</b>	- Une carte des empires coloniaux en 1939 (quelles territorialisations ?)
<b>La décolonisation</b>	- <b>Causes</b> et critères de la décolonisation Un exemple décolonisation : la guerre d'Algérie (1954-1962).

**Thème 4 : La France, la Nation et la République.**

<b>Les Français et la République (1870-1946)</b>	- Enracinement et conquêtes de la culture républicaine (le tournant historique de 1870 aux années 1900, les religions et la laïcité depuis les années 1880, la République et la question ouvrière → le Front populaire) - La refondation républicaine (1944-1946)
--	--

---

\* A cet égard il serait judicieux de recommander fortement l'étude du texte de Stefan Zweig sur l'excès de puissance dans *le Monde d'hier*, permettant l'identification et la caractérisation des chaînes causales (ZWEIG Stefan, *Le monde d'hier*, Paris, Livre de Poche, 1993, 1<sup>e</sup> édition 1944, pp235-236.)

## PROGRAMME DE GEOGRAPHIE EN PREMIERE L /ES

### **Thème 1 : Comprendre les territoires de proximité**

<b>La région, territoire de vie, territoire aménagé</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Acteurs et enjeux de l'aménagement du territoire</li><li>- La région où est situé le lycée (étude de cas)</li><li>- La place et le rôle des régions en France et dans un autre pays européen</li></ul>
---	--

### **Thème 2 : Aménager et développer le territoire français**

<b>Valoriser et aménager les milieux</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La gestion d'un milieu (étude de cas)</li><li>- Potentialités et contraintes du territoire français (ultramarin compris)</li></ul>
<b>La France en villes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mouvements de populations, urbanisation, métropolisation, périurbanisation.</li><li>- Aménager les villes : réduire les fractures sociales et spatiales</li></ul>
<b>Les dynamiques des espaces productifs dans la mondialisation</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les espaces de production agricole en lien avec les marchés européens et mondiaux</li><li>- Dynamiques de localisation des activités et mondialisation : la France pôle touristique mondial</li></ul>
<b>Mobilités, flux et réseaux de communication dans la mondialisation</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Roissy : plate forme multimodale et <i>hub</i> mondial (étude de cas)</li><li>- La connexion inégale du territoire français à l'Europe et au monde par les réseaux de transport et le numérique</li></ul>

### **Thème 3 : l'Union Européenne : dynamiques et développement des territoires**

<b>De l'espace européen aux territoires de l'Union Européenne</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Europe, Europes, Union Européenne : une union d'Etats à géométrie variable ?</li></ul>
<b>Les territoires ultramarins de l'Union Européenne et leur développement</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le développement d'un territoire ultra-marin ; entre Union Européenne et aire régionale (étude de cas)</li></ul>

### **Thème 4 : France et Europe dans le monde et la mondialisation**

<b>L'Union Européenne dans la mondialisation</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'Union européenne : acteur et pôle majeur de la mondialisation</li><li>- Une façade maritime mondiale « la Northern Range »</li><li>- Une aire de relations de l'Union européenne : la Méditerranée</li></ul>
<b>La France dans le monde</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-La présence française dans le monde</li></ul>



## PROGRAMME DE GEOGRAPHIE EN PREMIERE S

### **Thème 1 : Comprendre les territoires de proximité**

<b>La région un territoire aménagé</b>	- Construction d'un croquis sur l'organisation de l'espace d'une région (celle où se trouve le lycée ?) (avec une légende organisée)
--	--

### **Thème 2 : Aménager et développer le territoire français**

<b>Valoriser et aménager les milieux</b>	- La gestion d'un milieu (étude de cas) - Potentialités et contraintes du territoire français (ultra-marin compris)
<b>La France en ville</b>	- Mouvements de population, urbanisation, métropolisation périurbanisation - Dynamiques de localisation des activités et mondialisation : la France pôle touristique mondial
<b>Mobilités, flux et réseaux de communication dans la mondialisation</b>	- <u>Roissy</u> : plate forme multimodale et hub mondial étude de cas) - La connexion inégale du territoire français à l'Europe et au monde par les réseaux de transport et le numérique (réduit à la construction d'un croquis sur cette question, avec une légende organisée)

### **Thème 3 : L'Union européenne : dynamique de développement des territoires**

<b>De l'espace européen aux territoires de l'Union Européenne</b>	- Europe, Europes, Union européenne : une union d'états à géométrie variable ?
<b>Les territoires ultramarins de l'Union Européenne et leur développement</b>	- Le développement d'un territoire ultra-marin : entre Union Européenne et aire régionale (étude de cas)

### **Thème 4 : France et Europe dans le monde et la mondialisation**

<b>L'Union Européenne dans la mondialisation</b>	- L'Union Européenne : acteur et pôle majeur de la mondialisation - Une façade maritime mondiale : « la Northern Range » <b>Ou</b> - Une aire de relation de l'union Européenne : la Méditerranée
<b>La France dans le monde</b>	- La présence française dans le monde

## PROGRAMME D'HISTOIRE DES TERMINALES L /ES

### **Thème 1 : Le rapport des sociétés à leur passé.**

<b>Le Patrimoine : lecture historique</b>	<u>Une étude au choix :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- Le centre historique de Rome</li><li>- La vieille ville de Jérusalem</li><li>- Le centre historique de Paris</li></ul>
<b>Les Mémoires : lecture historique</b>	<u>Une étude au choix</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'historien et les mémoires de la Seconde Guerre mondiale en France</li><li>- L'historien et les mémoires de la guerre d'Algérie.</li></ul>

### **Thème 2 : Idéologies, opinions et croyances en Europe et aux Etats -Unis de la fin du XIX<sup>ème</sup> siècle à nos jours.**

<b>Socialisme et mouvement ouvrier</b>	- Socialisme, communisme et syndicalisme en Allemagne depuis 1875
<b>Médias et opinion publique</b>	- Médias et opinion publique dans les grandes crises politiques en France depuis l'affaire Dreyfus.
<b>Religion et société</b>	- Religion et société aux Etats- Unis depuis les années 1890

### **Thème 3 : Puissances et tensions dans le monde de la fin de la Première Guerre mondiale à nos jours**

<b>Les chemins de la puissance</b>	- Les Etats- Unis et le monde depuis les 14 points du président Wilson (1918) - La Chine et le monde depuis le « mouvement du 4 mai 1919 »
<b>Un foyer de conflits</b>	- Le Proche et le Moyen-Orient, un foyer de conflits depuis la fin de la Première Guerre mondiale.

### **Thème 4 : Les échelles de gouvernement dans le monde de la fin de la Seconde Guerre mondiale à nos jours**

<b>L'échelle de l'Etat Nation</b>	- Gouverner la France depuis 1946 : Etat, gouvernements et administration. Héritages et évolutions
-----------------------------------	---

<b>L'échelle continentale</b>	- Le projet d'une Europe politique depuis le congrès de La Haye (1948).
-------------------------------	---

## PROGRAMME D'HISTOIRE EN TERMINALE S

### **Thème 1 : Le rapport des sociétés à leur passé**

<b>Les mémoires : lecture historique</b>	<u>Une étude au choix</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'historien et les mémoires de la Seconde Guerre Mondiale en France</li> <li>- L'historien et les mémoires de la guerre d'Algérie</li> </ul>
--	---

### **Thème 2 : Sciences, opinions, et sociétés**

<b>Medias et opinion publique</b>	- Médias et opinion publique dans les grandes crises politiques en France depuis l'affaire Dreyfus.
<b>La course à l'espace depuis la Seconde guerre Mondiale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un affrontement de la Guerre Froide</li> <li>- Une nouvelle géostratégie de l'espace</li> </ul>

### **Thème 3 : Puissance et tensions dans le monde de la fin de la Première Guerre mondiale à nos jours**

<b>Les chemins de la puissance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les Etats-Unis et le monde depuis les 14 points du président Wilson en (1918)</li> <li>- La Chine et le monde depuis le « mouvement du 4 mai 1919 »</li> </ul>
<b>Un foyer de conflits</b>	- Le Proche et le Moyen-Orient, un foyer de conflits depuis la fin de la Première Guerre mondiale

### **Thème 4 : Les échelles de gouvernement dans le monde de la fin de la Seconde Guerre mondiale à nos jours**

<b>L'échelle de l'Etat Nation</b>	- Gouverner la France depuis 1946 : états, gouvernement et administration Héritages et évolutions
<b>L'échelle continentale</b>	- Le projet d'une Europe politique depuis le congrès de la Haye (1948)

<b>L'échelle mondiale</b>	- La gouvernance économique mondiale depuis 1944.

## PROGRAMME DE GEOGRAPHIE DE TERMINALE L/ES

### **Thème 1 : Introductif : clés de lecture d'un mouvement complexe**

<b>Des cartes pour comprendre le monde</b>	- L'étude consiste à approcher la complexité du monde par l'interrogation et la confrontation de grilles de lecture géopolitiques, géoéconomiques, géoculturelles et géo-environnementales. Cette étude, menée principalement partir de cartes, est l'occasion d'une réflexion critique sur les modes de représentations cartographiques.
<b>Des cartes pour comprendre la Russie</b>	Les grilles de lecture de la question 1 sont utilisées pour appréhender la complexité d'une situation géographique : la Russie, un état continent Eurasiatique en recomposition.

### **Thème 2 : Les dynamiques de la mondialisation**

<b>La mondialisation en fonctionnement</b>	-Un produit mondialisé (étude de cas) - Processus et acteurs de la mondialisation -mobilités, flux et réseaux - La gouvernance économique mondiale depuis 1944
<b>Les territoires de la mondialisation</b>	- Une ville mondiale (étude de cas) - Pôles et espaces majeurs de la mondialisation : territoires et sociétés en marge de la mondialisation. - Les espaces maritimes : approche géostratégique.
<b>La mondialisation en débat</b>	- Etats, frontières et mondialisation. - Débats et contestations.

### **Thèmes 3 : Dynamiques géographiques de grandes aires continentales**

<b>L'Amérique puissance du</b>	- Le bassin Caraïbe : interface américaine, interface mondiale (étude de cas) - Le continent américain : entre tensions et intégrations
--------------------------------	--

<b>Nord,</b>	régionales - Etats-Unis-Brésil : rôle mondial, dynamiques territoriales.
<b>L’Afrique : les défis du développement</b>	- Le Sahara : ressources, conflits (étude de cas). - Le continent africain face au développement et à la mondialisation - L’Afrique du sud : un pays émergent.
<b>L’Asie du Sud et de l’Est : les enjeux de la croissance</b>	- Mumbai : modernité, inégalités (étude de cas). - L’Asie du Sud et l’Est : les défis de la population et de la croissance. - Japon-Chine : concurrence régionale, ambitions mondiales

## PROGRAMME DE GEOGRAPHIE TERMINALE S

### **Thème 1 : Introductif : clés de lectures d’un monde complexe**

<b>Des cartes</b>	- Des méthodes et des grilles de lecture - La Russie, un Etat-continent eurasiatique en recomposition .
-------------------	---

### **Thème 2 : Les dynamiques de la mondialisation**

<b>La mondialisation en fonctionnement</b>	- La mondialisation : processus, acteurs et territoires. - Sport, mondialisation et géopolitique depuis les années 1930
<b>Les territoires dans la mondialisation</b>	- Mumbai : modernité, inégalités dans une ville mondiale (étude de cas) - Les espaces maritimes : approche géostratégique.

### **Thème 3 : Dynamiques géographiques de grandes aires continentales**

<b>L’Amérique : puissance du Nord, affirmation du sud</b>	- Le continent américain : entre tensions et intégrations régionales
<b>L’Afrique : les défis du développement</b>	- le continent africain face au développement et à la mondialisation - L’Afrique du sud : un pays émergent.
<b>L’Asie du Sud et de l’Est : les enjeux de la croissance</b>	- L’Asie du sud et de l’est : les défis de la population et de la croissance. - Japon-Chine : concurrences régionales, ambitions mondiales.