

Entrevue avec Philippe Claus doyen du groupe enseignement primaire de l'Inspection générale Le 20 janvier 2014 à Paris

Délégation de l'APHG : Franck Collard, Eric Till, Georges Sidéris, Hubert Tison

La situation

L'aphg :

La situation est inquiétante selon l'APHG : absence dans le contenu du concours d'épreuves écrites d'Histoire Géographie et à l'oral une question d'histoire ou de géographie au choix parmi d'autres options. Georges Sidéris fait part de la situation à l'ESPE de Paris où il n'y a pas d'heures prévues pour la préparation de l'oral. Avant il y avait 70 h de préparation, aujourd'hui 30 h **G Sidéris** Les enseignants des ESPE sont actuellement très remontés, agacés, exaspérés.

Ph Claus : Le but du nouveau concours qui met l'accent à l'écrit sur le français et les mathématiques est d'éliminer les étudiants qui ne maîtrisent pas ces fondamentaux. L'Histoire et la géographie peuvent être choisies par les candidats qui le souhaitent lors du premier oral qui est déterminant du fait de son coefficient

La programmation en histoire géographie est très vaste : de la Préhistoire à nos jours et doit pouvoir être préparé sur deux ans le master 1 et le master 2 .Dès le M1 je choisis l'Histoire ou la Géographie ; je travaille telle ou telle question. En M2 je mets en œuvre une partie du dossier

Quelles structures de formation ?

Les ESPE concernent le premier et le second degré ; des liens sont indispensables entre les deux. Des ponts entre les deux formations doivent se faire. Le personnel permanent des ex-IUFM, l'ensemble des universités doivent s'impliquer.

Aphg : Franck **Collard** donne l'exemple de la maquette de Nanterre qui n'a pas été trouvée assez pédagogique dont les horaires ont été divisés par deux .A Cergy- Pontoise les professeurs s'impliquent, mais l'Histoire -Géographie a été réduite. C'est une pellicule. Comment préparer à la polyvalence aussi universelle avec si peu de moyens ? Cela crée un grand désarroi chez les professeurs .Un mauvais coup est porté aux disciplines.

Philippe Claus Au moins un tiers des futurs professeurs des écoles auront besoin de maîtriser l'histoire- géographie pour enseigner dès leur sortie de formation en cycle 3 .Les autres devront au moins avoir une approche de l'espace et du temps

Reconstruire, refonder

Le concours est placé au milieu d'une formation professionnelle de deux ans, il n'en est qu'une étape.

A l'intérieur des ESPE, la place de la formation continue est capitale. Pour permettre à tous PE de maîtriser toutes les connaissances et compétences de la polyvalence.

Un constat les collègues du 1^{er} degré méconnaissent la géographie et ont plus d'intérêt pour l'histoire.

Agissons sur la 2^{ème} année C'est un chantier à construire qui doit compléter la polyvalence. Que les stages en responsabilité soient valorisés (ECTS)

Georges **Sidéris** Les disciplinaires sont mal vus

Philippe Claus Le disciplinaire ne doit pas être mis au coin La didactique repose sur des connaissances académiques indispensables même pour enseigner à l'école primaire.

Quel calendrier ?

Les écoles maternelles ont fait l'objet d'un programme qui a fait consensus

Un texte cadre devrait être publié par le **Alain Boissinot** président du CSP sur ce qu'est un programme ? **Un référentiel sur le parcours artistique et culturel devrait sortir.**

Ce calendrier a été retardé.

Le programme du cycle 1^{ère} année du cycle CP /6^{ème} devrait sortir en avril/mai 2015 et être appliqué en septembre 2015

Le programme 2^{ème} année du cycle CM1/CM2 /5^{ème}/4^{ème} devrait sortir en en avril /mai 2016 être appliqué en septembre 2016

Le programme 3^{ème} année du cycle 3 :3^{ème} devrait sortir en avril/ mai 2017 et être appliquée en septembre 2017

La progression sera plus lente. Si des liens peuvent exister entre le 1^{er} degré et le collège, il n'est pas question de primariser le collège et de secondariser le cycle 3. En cycle 3 on fait de l'histoire comme apport à la langue On privilégie le français Au collège il existe des disciplines spécialisées.

Philippe Claus : Le ministère se bat pour la formation continue. : 30 000 emplois à la clé

Georges Sidéris évoque la reconnaissance de la formation continuée, la possibilité d'une validation

Qui va enseigner en 6^{ème} ?

Pour l'**APHG** cet enseignement ne peut être dispensé que par des professeurs chevronnés, spécialisés sur le plan scientifique et pédagogique.

Philippe Claus Dans les textes officiels ce sont des professeurs de collège ou de lycée qui enseignent. Comment concevoir cette 6^{ème} à la lumière de la refondation des programmes ? soit la 6^{ème} comme cycle propédeutique de ce qui suit comme le projet actuel soit la 6^{ème} conçue comme une année qui conforte les apprentissages de l'école élémentaire

L'APHG estime qu'un bilan du cycle pourrait être fait en début d'année, (un mois) puis une programmation en histoire- géographie

Philippe Clausse Il ne s'agit pas de primariser le collège

Des liens possibles entre professeurs des écoles et de collège

Hypothèses

Il est possible d'envisager une 6^{ème} comme propédeutique aux périodes reculées de l'Histoire. Au CM1 la question pourrait relever de la Préhistoire, en C2 une plongée dans la temporalité.

On pourrait imaginer un programme de 6^{ème} s'appuyant sur des bases chronologiques.

En C2 il est possible d'envisager un éclairage idéalisé de la Préhistoire, en CM1, CM2 une construction sur de grands repères patrimoniaux. Il est possible d'accepter une présentation idéalisée de la Préhistoire. C'est le premier apprentissage du temps long. Ensuite du néolithique jusqu'à nos jours en CM1, CM2 une étude construite sur les grands repères patrimoniaux.

Les deux dernières années du cycle 3 les élèves sont un peu plus âgés. Il est possible d'aborder une géographie scientifique des territoires, une nomenclature de base, une approche ludique n'est pas exclue. Enseigner l'Histoire de France suppose que la dimension historique intègre tous les élèves : une histoire de France plurielle, une géographie hexagonale ouverte.

Un exemple proposé

Georges Sidéris fait part de l'histoire religieuse. Comment aborder le polythéisme (à travers les dieux grecs et romains, les divinités égyptiennes et les monothéismes (judaïsme, christianisme, islam) . La meilleure introduction serait de le faire en 6^{ème}. **Eric Till** rappelle que l'APHG avait demandé cet enseignement de l'islam en 6^{ème}. En géographie la Méditerranée rendrait plus lisible les paysages, les lieux de culte, les foyers religieux, les moments de rencontre et de rupture..

Coopération 6^{ème} /CM1/CM2

Philippe Claus il existe déjà dans le cadre du *réseau éclair* des liens entre professeurs de collège et de primaire. Des professeurs des écoles vont enseigner au collège. Qu'un professeur de spécialité enseigne chez des polyvalents, qu'un professeur des écoles suive ses élèves en 6^{ème}.

Des projets sur la recherche/action en matière pédagogique pourraient être lancés avec des formateurs qui accepteraient pour créer une meilleure impulsion entre les équipes de terrain.

Pierre Aycoberri professeur à l'université de Strasbourg avait créé à l'université de Strasbourg des unités de valeur en didactique.

Au total une réunion fructueuse, un dialogue constructif qui devra se poursuivre.

Rapporteur : **Hubert Tison**

A.P.H .G .Tous droits réservés.13 mars 2014