

Etude comparée des propositions d'aménagements faites par la commission des lycées de l'APHG à partir des propositions du groupe d'experts pour les années 2013. 2014

A la suite à la réunion du 11/09/2012 nous avons sur demande du groupe d'experts (Degesco) préparé un projet de réaménagement des programmes de 1ere et terminale pour les années de transition 2013/ 2014. L'APHG prépare des propositions pour une refonte des programmes dans le cadre e la refondation de l'école. Une incertitude pèse sur les horaires de 1^{ère} et TS (Degesco) :2h en 1^{ère} et 2h30 en TS, soit **4h30** ; APHG : 2h30 en 1^{ère} S et 2h30 en TS, soit **5h**

Cette étude comparée a été faite à partir des propositions faites par le groupe de travail du ministère et nos propositions, elle ne concerne que les classes de Première et de Terminale S

Nous avons été écoutés et entendus sur de nombreux points

- **liberté de traiter les questions dans un ordre différent de leur présentation la liberté pédagogique est enfin écrite et lisible par tous les acteurs de l'éducation**
- réduction des programmes (mais l'horaire s'est encore réduit depuis)
- rapprochement des programmes de S avec ceux de L et ES
- retour à une logique chronologique.

Mais les propositions du ministère sont faites sur la base d'un horaire annuel de 36 à 39h ce que nous n'avons pas

Sur le document les parties colorées ont totalement disparu des propositions

HISTOIRE PREMIERE

APHG - 4 thèmes

- 9 mises en œuvre

Inspection - 3 thèmes

- 8 mises en œuvre

On peut constater que les études ont été replacées dans une logique chronologique, les parties ont été profondément remaniées et ont tenu compte de notre projet.

Le nombre des mises en œuvre est réduit.

Nos propositions sur l'intégration dans cette partie des luttes de la résistance ont été entendues Il n'y a plus aucune référence aux institutions de paix

Propositions APHG	Propositions du groupe d'experts
Définir un cadre d'évolution séculaire pour les sociétés contemporaines	Questions pour comprendre la XX siècle
<u>Quelles phases économiques et quelles mutations des sociétés depuis 1914 ou 1929 au XX siècle.</u>	<u>Croissance et mondialisation au XX siècle</u>
<u>L'évolution économique au XX siècle</u> - triomphe et remise en question de l'ère industrielle (les phases, les mutations, les transformations du système productif)	<u>Croissance et mondialisation</u> - <i>La croissance économique et ses différentes phases depuis 1850</i>

<p><u>les mutations des sociétés : l'exemple de la France</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - la population active reflet des bouleversements socio-économiques exode rural et agricole, industrialisation, tertiarisation, et précarisation. - La place des femmes dans la vie politique et sociale de la France au XX siècle - Une étude : l'immigration et la société française au xx siècle (l'évolution et les enjeux d'une société plurale). 	<p><i>Ces thèmes réapparaîtront ailleurs dans le programme</i></p> <p><i>Les économies monde successives britanniques, américaines, multipolaires</i></p>
--	---

<p><u>Affirmation des modèles démocratiques occidentaux et leurs remises en question</u></p> <p><u>Première Guerre mondiale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - les causes - phases et réalités vécues - les espoirs de paix SDN <p><u>L'affirmation des régimes totalitaires</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - les régimes totalitaires entre les 2 guerres Genèses, points communs et spécificités, tableau comparatif - les totalitarismes face aux démocraties dans les années 30 <p><u>la Seconde Guerre mondiale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - phase et les camps ; les enjeux - les combats de la résistance en y intégrant la France libre et Vichy - les espoirs d'un nouvel ordre international après 1945 : Nuremberg l'ONU <p><u>la guerre froide conflit idéologique, conflit de puissance</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - des camps des phases des enjeux - un lieu Berlin - la disparition du système soviétique 	<p><u>Guerres et régimes totalitaires</u></p> <p><u>Première Guerre mondiale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - l'expérience combattante <p><u>l'affirmation des régimes totalitaires</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - genèse, points communs et spécificités de deux régimes totalitaires : L'URSS et l'Allemagne nazie <p><u>la Seconde Guerre mondiale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - guerre d'anéantissement et génocide des juifs et des tziganes - les combats de la résistance contre l'occupant nazi et contre le régime de Vichy <p><u>la guerre froide</u></p> <p>— - la GF, conflit idéologique, conflit de puissance : une étude Berlin (1945-1989)</p>
---	--

Les thèmes 3 et 4 ont été regroupés mai aussi remaniés avec les thèmes 1 et 4

Ces remaniements provoquent des disparitions.

Plus rien de clairement défini sur la laïcité.

La République, 3 Républiques → Le XIX^{ème} siècle dans sa partie politique religieuse et sociale est largement réduit.

Le sujet sur la place des femmes dans la vie politique :

- relégué à la fin de l'ancien programme (sans grande chance d'être traité)
- Placé dans la première partie dans nos propositions
- Devenu optionnel dans la proposition du ministère !! (1 sujet à traiter sur 4)

<p><u>Rayonnement et recul de la domination européenne</u></p> <p><u>La France : la Nation et la République</u></p> <p><u>Le temps des dominations coloniales</u></p> <ul style="list-style-type: none">- une carte des empires coloniaux en 1939 – <p><u>La décolonisation</u> un exemple : l'Algérie</p> <p><u>les Français et la République</u></p> <ul style="list-style-type: none">- enracinement et conquêtes de la culture républicaine (le tournant historique de 1870 aux années 1900, la religion, la laïcité depuis les années 1880,- la République et la question ouvrière (le Front Populaire)	<p><u>La France au XX siècle</u></p> <p><u>Colonisation et décolonisation</u></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>L'empire français au moment de l'exposition coloniale réalités représentations contestations</i>- <i>La guerre d'Algérie</i> <p><u>Evolution économique et sociale</u></p> <p><i>Une étude au choix sur 4 proposées, les thèmes ont été pris dans les thèmes 1 et 4 de l'ancien programme</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>la population active française reflet des bouleversements économiques et sociaux depuis 1914</i>- <i>l'immigration dans la société française au XX</i>- <i>la République et la question ouvrière : le Front Populaire</i>- <i>la place des femmes dans la société française</i> <p><i>L'affirmation républicaine dans les années 1880</i></p> <p><u>République, 3 républiques</u></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Des idéaux de la résistance à la refondation républicaine après la libération (1944.1946)</i>- <i>une nouvelle République (1958-1962)</i>
--	---

GEOGRAPHIE PREMIERE

APHG - 4 thèmes

groupe d'experts - 3 thèmes

- 8 sous parties

- 6 sous parties

Le rapprochement avec les propositions de l'APHG est assez net mais les mises en œuvre ne reprennent pas ce que sur quoi nous avons mis l'accent → les propositions de croquis et de cartes

Les flux et les réseaux de communication ont disparu

Réduction des études de cas

Les thèmes 3 et 4 ont été regroupés

Disparition totale de l'espace méditerranéen

La France et l'Europe : entre les échelles locales et mondiales	France et Europe : dynamique des territoires dans la mondialisation
<p><u>Comprendre les territoires de proximité</u></p> <p><u>La région un territoire aménagé</u> Construction d'un croquis sur l'organisation de l'espace d'une région (celle du lycée ?) avec légende organisée</p>	<p><u>Comprendre les territoires de proximité</u></p> <p><u>Approches des territoires au quotidien</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Un aménagement choisi dans un territoire proche du lycée - La région où est situé le lycée <p><u>Acteurs et enjeux : aménagement des territoires</u></p>
<p><u>Aménager et développer les territoires français</u></p> <p><u>valoriser et aménager les milieux</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - potentialités et contraintes du territoire français ultra -marin compris - la gestion d'un milieu (étude de cas) <p><u>La France en villes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mouvements de population, urbanisation métropolisation, périurbanisation <p>Dynamiques de localisation des activités et mondialisation : la France pôle touristique mondial.</p> <p><u>Mobilités, flux et réseaux de communication dans la mondialisation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La connexion inégale du territoire français à l'Europe et au monde par leurs réseaux de transport - Roissy : plateforme multimodale 	<p><u>Aménager et développer le territoire français</u></p> <p><u>Valoriser et aménager les milieux</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - potentialités et contraintes du territoire français ultra marin compris <p><u>La France en villes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mouvements de populations, urbanisation métropolisation, nouvelles formes de développement des espaces ruraux - Aménager les villes ; réduire les fractures sociales <p><u>dynamique des espaces productifs dans la mondialisation : au choix</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Un territoire de l'innovation - Un espace de production agricole - Roissy.....

<p><u>L'Union européenne : dynamique de développement des territoires</u></p> <p><u>De l'espace européen aux territoires de l'UE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Europe, Europes, UE, une union d'états à géométrie variable <p><u>Les territoires ultra- marins de l'UE et leur développement :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - le développement d'un territoire ultra- marin : entre UE et aire régionale <p><u>L'UE dans la mondialisation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - UE : acteurs et pôle majeur de la mondialisation - Une façade maritime mondiale : la « Northern Range » - Ou : Une aire de relations de l'UE : la Méditerranée <p><u>La France dans le monde</u> - la présence française dans le monde</p>	<p><u>La France dans l'Union européenne et dans le monde</u></p> <p><u>- Les territoires de l'UE</u> <i>L'UE : frontières et limites, disparités et inégalités socio-spatiales</i></p> <p><i>Le développement d'un territoire ultra marin : entre UE et aire régionale.</i></p> <p><u>La France et l'UE dans la mondialisation</u></p> <p><i>Un territoire d'intégration de la France et de l'UE (choix)</i> - une façade maritime mondiale: la « Northern Range »</p> <p><i>Paris ville mondiale</i></p> <p><i>La présence française dans le monde</i></p>
---	--

HISTOIRE EN TERMINALE

APHG - 4 thèmes
- 8 mises en œuvre

groupe d'experts - 3 parties
- 6 mises en œuvre

Ce programme reprend en grande partie ce que l'APHG a fait comme proposition
Le thème 2 plus spécifique aux classes de S que nous avons proposé est retiré du projet
Raccourcissement de certaines périodes d'études depuis la Seconde Guerre mondiale plutôt que la première.

Disparition de toute gouvernance économique.

<p><u>Définir un cadre séculaire d'évolution séculaire pour les sociétés contemporaines</u></p>	<p><u>Regards historiques sur le monde actuel</u></p>
<p><u>Le rapport des sociétés à leur passé</u></p> <p><u>Les mémoires : lecture historique</u> Au choix</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mémoire de la Seconde Guerre Mondiale - Mémoire de la guerre d'Algérie 	<p><u>Le rapport des sociétés à leur passé</u></p> <p><u>Les mémoires : lecture historique</u> Au choix</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ <i>Idem</i> ➔ <i>Idem</i>
<p><u>Puissances et tensions dans le monde de la fin de la Première Guerre Mondiale à nos jours</u></p>	<p><u>Grandes puissances et conflits dans le monde depuis 1945</u></p>

<p><u>les chemins de la puissance</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Etats-Unis et le monde depuis 1918 - Chine et le monde depuis 1949 - <u>un foyer de conflits</u> le Proche et le Moyen Orient, un foyer de conflits depuis la fin de la Première Guerre mondiale 	<p><u>Les chemins de la puissance</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Etats-Unis et le monde depuis 1945 - Chine et le monde depuis 1949 <p><u>Un foyer de conflits</u> → <i>Idem mais raccourcissement du temps</i> → <i>depuis 1945</i></p>
<p><u>les échelles de gouvernement dans le monde de la fin de la Seconde Guerre mondiale à nos jours</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>l'échelle de l'Etat Nation</u> gouverner la France depuis 1946 : : état, gouvernement, administration. - <u>échelle continentale</u> le projet d'une Europe politique depuis le congrès de la Haye (1948) - <u>échelle mondiale</u> la gouvernance économique mondiale depuis 1944 	<p><u>Gouverner depuis 1945</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>gouverner un état</u> → <i>idem</i> - <u>une gouvernance continentale</u> → <i>idem</i>
<p><u>Sciences, opinions, et sociétés</u> <u>Médias et opinion publique</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - médias et opinion publique dans les grandes crises politiques en France depuis l'affaire Dreyfus <p><u>La course à l'espace depuis la Seconde Guerre mondiale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - un affrontement de la guerre froide - une nouvelle géostratégie de l'espace 	<p><u>L'Expression publique</u> <i>Une étude :</i> <i>Acteurs et formes de l'expression publique dans une grande crise politique et sociale en France : mai juin 1968</i></p>

GEOGRAPHIE EN TERMINALE

APHG 3 thèmes
6 mises en œuvre

inspection - 3 thèmes
- 5 *mises en œuvre*

Le sport (football : très contesté dans l'enquête APHG) comme sujet de mondialisation a disparu pour laisser libre choix d'un produit mondialisé (rapprochement avec les Terminales L et ES)

Suppression de Mumbai comme sujet d'étude de cas (là aussi proximité avec les 2 autres terminales d'où le choix du Sahara.

Mondialisation et dynamiques géographiques des territoires	Mondialisation et dynamiques géographiques des territoires
<p><u>Clés de lectures d'un monde complexe</u> <u>Des cartes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - des méthodes et des grilles de lecture - La Russie un état continent eurasiatique en recomposition 	<p><u>Clefs de lecture pour un monde complexe</u> <i>L'étude consiste à approcher la complexité du monde par l'interrogation et la confrontation de grilles de lectures géopolitiques, géoéconomiques, géoculturelles et géo-environnementales</i></p>
<p><u>Les dynamiques de la mondialisation</u></p> <p><u>La mondialisation en fonctionnement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mondialisation : processus, acteurs et territoires - sport, mondialisation et géopolitique depuis les années 1930 - <p><u>les territoires dans la mondialisation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mumbai : modernité, inégalités dans une ville mondiale - Les espaces maritimes : approche géostratégique 	<p><u>Les dynamiques de la mondialisation</u></p> <p><i>La mondialisation fonctionnement et territoires</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Un produit mondialisé (étude de cas) - Acteurs, flux, débats - Des territoires inégalement intégrés à la mondialisation <p>→ <i>idem : les espaces maritimes</i></p>
<p><u>Dynamiques géographiques de grandes aires continentales</u></p> <p><u>L'Amérique : puissance du Nord, affirmation du sud</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - le continent américain : entre tensions et intégrations régionales <p><u>L'Afrique : les défis du développement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - le continent africain face au développement et à la mondialisation - l'Afrique du sud : un pays émergent - <p><u>L'Asie du sud et de l'est : les enjeux de la croissance</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - l'Asie du sud et de l'est : les défis de la population et de la croissance - Japon Chine : concurrences régionales, ambitions mondiales 	<p><u>Dynamiques géographiques de grandes aires continentales</u></p> <p><i>L'Amérique puissance du nord, affirmation du sud</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - → <i>idem</i> - <i>Etats-Unis Brésil : rôle mondial ; dynamiques territoriales</i> <p><i>L'Afrique : les défis du développement</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - → <i>idem</i> - <i>le Sahara : ressources, conflits (étude de cas)</i> <p><i>L'Asie du sud et d l'est : les enjeux de la croissance</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - → <i>idem</i> - → <i>idem</i>